**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Русский язык как иностранный

Russian as a Foreign Language

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 6-12

Регистрационный номер рабочей программы: 800000

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» предусмотрена учебными планами основных образовательных программ высшего образования бакалавриата и специалитета гуманитарных и естественных направлений и специальностей.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы сформировать у иностранных обучающихся языковую и коммуникативную компетенции на русском языке, позволяющие им решать вопросы, возникающие в бытовой, учебной и социокультурной сферах, а также обеспечить процесс овладения языком специальности, необходимым для получения профессионального образования и подготовки курсовых и квалификационных работ.

Курс «Русский язык как иностранный» совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы компетенции |
| ОП бакалавриата | | |
| Универсальная компетенция | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;  УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;  УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  УК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. |
| ОП специалитета | | |
| Универсальная компетенция | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;  УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;  УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  УК-4.5. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;  УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;  УК-4.7. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. |

**Задачи обучения**:

1) в чтении — развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;

2) в письме — овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания курсовых и квалификационной работы по специальности;

3) в аудировании — формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;

4) в говорении — формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

**1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Уровень подготовленности обучающихся в области русского языка определяется по результатам входного тестирования, проводимого в режиме онлайн с использованием материалов стандартизованного распределительного теста уровня ТРИК-1 (В1 по Общеевропейской шкале иноязычной коммуникативной компетенции) согласно Приложению 1 и проверяющего навыки и умения в трех аспектах: 1) чтении, 2) аудировании, 3) лексике и грамматике.

Оценка знаний обучающегося служит основанием для направления на обучение по одной из образовательных траекторий, указанных в настоящей программе (Траектория 1. Общий курс, Траектория 2. Общий курс).

Распределение по траекториям обучения осуществляется следующим образом:

Траектория 1. Общий курс — 65—82 % по всем субтестам.

Траектория 2. Общий курс — более 83 % по всем субтестам.

Если факультетами осуществляется обучение иностранцев в рамках интенсивного курса освоения основной специальности, траектория 3 предусматривается для таких обучающихся независимо от результатов входного тестирования.

При наличии у обучающегося сертификата, подтверждающего знание языка на уровне ТРКИ-1, распределение на траектории производится по результатам представленного сертификата.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

В результате освоения программы по траекториям 1 и 2 (общий курс) и траектории 3 (интенсивный курс) обучающийся должен владеть русским языком с учетом своей профессиональной ориентации на уровне ТРКИ-2 в соответствии с Российской государственной системой тестирования зарубежных граждан по русскому языку (что соотносится с уровнем В2 Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции). Освоение данного уровня предполагает знание системы русского языка в функциональном аспекте и сформированность следующих навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

**Чтение и аудирование**

— уметь

* читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, критически оценивать прочитанное;
* находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста; вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;
* прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по заголовку, содержанию первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;
* сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
* точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;
* понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках знакомой и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации).

Г**оворение и письмо**

— уметь:

• реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторять что-л. и пр.); давать оценку, выражать согласие/несогласие, приводить контраргументы;

• при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизводить его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

• осуществлять компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение;

• производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;

• участвовать в обсуждении текста, подводить итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;

• строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые, социокультурные и научные темы;

• писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

• характеризовать объект своего исследования, цели, задачи работы, изученный материал; обосновывать актуальность своего исследования, излагать историю вопроса, представлять литературные источники исследования;

• самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объёма (отчёт по выполненной работе;

рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу, курсовая и дипломная работа).

**Языковые навыки**

Знание и умение использовать:

• грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;

• синтаксические модели предложений различных типов и правила их синонимической трансформации в целях адекватного ситуации и целям коммуникации порождения и понимания текстов различных жанров;

• языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;

• лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

**Учебные навыки**

* уметь планировать свою учебную работу и ставить четкие, реалистичные и практические цели;
* уметь планировать учебную работу в сотрудничестве с преподавателем и группой;
* владеть стратегиями и приемами эффективной учебной работы;
* понимать требования к оценке умений, навыков и знаний, включая текущий контроль;
* понимать систему оценивания заданий, сути аттестационных испытаний по английскому языку и эффективно готовиться к ним;
* уметь адекватно оценивать свои возможности и степень своего освоения материала.
* искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.
* готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики);
* использовать соответствующие средства вербальной коммуникации и адекватные формы ведения дискуссии.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания:

1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах;

2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах;

3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, проектную деятельность, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Большую часть (80 % и более) времени занятий занимают активные и интерактивные формы учебной работы.

Помимо активных и интерактивных форм работы в аудитории, большое значение имеет **самостоятельная работа** студентов с использованием электронных ресурсов, размещаемых преподавателями в системе Blackboard. Эти материалы позволяют планировать и обеспечивать самостоятельную работу обучающихся на протяжении всего учебного периода, контролировать выполнение домашних заданий, вести учет успеваемости, создавать ресурсную базу языкового материала.

Для обучающихся всех траекторий рекомендуется также самостоятельная работа с использованием современных интерактивных ресурсов (см. раздел 3.4.3) и онлайн-курсов.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Общий курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам. раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| ТРАЕКТОРИЯ 1 (РКИ) **(**проходной балл ТРКИ–1/результат входного тестирования:  65-82% по всем субтестам) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 18 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 18 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 18 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 10 |  | 10 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 232 |  |  |  |  | 16 |  | 64 | 120 |  |  |  |  | 432 | 12 |
| Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 18 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 18 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 18 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 10 |  | 10 | 30 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 |  | 1-1 | 1-1 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 232 |  |  |  |  | 16 |  | 64 | 120 |  |  |  |  | 432 | 12 |
| ТРАЕКТОРИЯ 2 (РКИ) **(**проходной балл ТРКИ–1/результат входного тестирования:  более 83% по всем субтестам ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 50 |  |  |  |  | 10 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 224 |  |  |  |  | 16 |  | 192 |  |  |  |  |  | 432 | 12 |
| Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 50 |  |  |  |  | 10 |  | 48 |  |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  | 10-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 224 |  |  |  |  | 16 |  | 192 |  |  |  |  |  | 432 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | | Промежуточная аттестация | | Текущий контроль | |
| Виды | Сроки | Формы | Сроки |
| **ТРАЕКТОРИЯ 1. Общий курс**  Форма обучения: очная | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | экзамен | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и аттестационное испытание уровня ТРКИ-2 (по методике, описанной в п.3.1.3) | период промежуточной аттестации |
| Форма обучения: очно-заочная | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | экзамен | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и аттестационное испытание уровня ТРКИ-2 (по методике, описанной в п.3.1.3) | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 2. Общий курс**  Форма обучения: очная | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | экзамен | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и аттестационное испытание уровня ТРКИ-2 (по методике, описанной в п.3.1.3) | период промежуточной аттестации |
| Форма обучения: очно-заочная | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | экзамен | | по графику промежуточной аттестации | тест достижений и аттестационное испытание уровня ТРКИ-2 (по методике, описанной в п.3.1.3) | период промежуточной аттестации |

**2.1.2 Интенсивный курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | | в присутствии  преподавателя | сам. раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Семестр 1 |  |  |  | 88 |  |  |  |  | 2 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 | |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  | | Семестр 2 |  |  |  | 82 |  |  |  |  | 8 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 | |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  | | **ИТОГО** |  |  |  | **170** |  |  |  |  | **10** | **36** |  |  |  |  | **216** | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ТРАЕКТОРИЯ 3**  Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 |  |  |  | 88 |  |  |  |  | 2 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 | |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  | | Семестр 2 |  |  |  | 82 |  |  |  |  | 8 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 | |  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  | | **ИТОГО** |  |  |  | **170** |  |  |  |  | **10** | **36** |  |  |  |  | **216** | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | |
| Виды | | | | Сроки | | | | | | Формы | | | | | Сроки | | | |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3. Интенсивный курс**  Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | | | зачёт | | | | | по графику промежуточной аттестации | | | | | | тест достижений и портфолио | | | | | период промежуточной аттестации | | | |
| Семестр 2 | | | экзамен | | | | | по графику промежуточной аттестации | | | | | | тест достижений и аттестационное испытание уровня ТРКИ-2 (по методике, описанной в п.3.1.3) | | | | | период промежуточной аттестации | | | |
| Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | | | зачёт | | | | | по графику промежуточной аттестации | | | | | | тест достижений и портфолио | | | | | период промежуточной аттестации | | | |
| Семестр 2 | | | экзамен | | | | | по графику промежуточной аттестации | | | | | | тест достижений и аттестационное испытание уровня ТРКИ-2 (по методике, описанной в п.3.1.3 | | | | | период промежуточной аттестации | | | |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

Каждый учебный год имеет семестровую и модульную организацию, при этом в течение каждого учебного семестра обучение проходит по двум содержательным позициям модулей:

а) **«Языковая система: функционально-семантический аспект»** - предполагает изучение языковой системы русского языка, его грамматики, лексики и фразеологии, жанровых разновидностей текста с точки зрения реализации структурных и функциональных моделей.

б) **«Коммуникативно-речевой аспект»** - ориентирован на формирование и развитие требуемых компетенций в бытовой, социокультурной, учебно-научной и официально-деловой сфере.

Содержание каждого модуля и его бинарных позиций (субмодулей а-б) определяется учебными задачами по развитию конкретных речевых умений и объемом лингвистического материала, соответствующего изучаемой тематике и учебно-профессиональному профилю учащегося.

**Описание содержания модулей**

Семестр I**.**

**Модуль 1-а. Языковая система: функционально-семантический аспект**

1. Корректировочный курс фонетики.
2. Корректировочный курс: морфология имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия.
3. Синтаксис простого предложения. Способы выражения субъекта и предикаты. Типология простого предложения.
4. Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике.
5. Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей научного текста.

**Модуль 1-б. Коммуникативно-речевой аспект**

1. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы.
2. Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации.
3. Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок.
4. Формирование навыков аудирования и конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные аббревиатуры, условно-графические сокращения.
5. Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности.

Семестр II.

**Модуль 2-а. Языковая система: функционально-семантический аспект**

1. Действительный и страдательный залог. Выражение значения действия в зависимости от активной/пассивной роли субъекта. Безличный пассивный оборот. Выражение значения необходимости и возможности в пассивном обороте.
2. Причастие и причастные обороты. Сложносочиненное определительное предложение. Синонимия придаточного определительного предложения и причастного оборота. Стилистика причастного оборота.
3. Семантика и употребление глаголов с постфиксом -ся.
4. Развитие навыков просмотрового чтения.
5. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике и языку специальности. Интернациональная терминология. Словообразовательные префиксы и суффиксы.

**Модуль 2-6. Коммуникативно-речевой аспект**

1. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы. Разговор о проблемах современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира. Аудирование текста-повествования.
2. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти.
3. Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме.
4. Понятие функционально-смыслового типа речи. Аудирование и конспектирование текста-описания.
5. Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного.
6. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала.
7. Структура и принципы составления библиографического описания.

Семестр **III.**

**Модуль 3-а. Языковая система: функционально-семантический аспект**

1. Особенности сочинительной и подчинительной связи. Сложноподчиненные изъяснительные и обстоятельственные предложения.
2. Сложноподчиненное предложение со значением времени. Виды временных союзов и правила их употребления.
3. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Типы условных и уступительных предложений. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые.
4. Выражение субъектных и объектных отношений. Способы выражения модальности.
5. Официально-деловой стиль речи: принципы составления официальных и неофициальных писем. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля.
6. Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Речевые стандарты и клише при аннотировании текста.

**Модуль 3-6. Коммуникативно-речевой аспект**

1. Разговор на актуальные общественно-политические темы, социокультурные и общенаучные темы. Чтение, анализ и пересказ публицистического текста.
2. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти.
3. Аудирование и пересказ текстов (функционально-смысловой тип – рассуждение, аргументация, доказательство.) Средства выражения интеллектуальной и эмоциональной оценки.
4. Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Виды реферативного текста.
5. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста.
6. Общая схема научного исследования и структура научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Категории научного текста: абстрактность, отвлеченность, логичность, аргументированность, объективная модальность, нейтральная оценочность.
7. Существующие правила и государственные стандарты оформления научных работ. Справочно-библиографический аппарат научной работы. Виды ссылок. Цитирование.
8. Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение.

Семестр IV.

**Модуль 4-а. Языковая система: функционально-семантический аспект**

1. Анализ и употребление конструкций научного стиля речи со значением причинно-следственной взаимосвязи явлений, процессов, событий. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели.
2. Синонимия сложноподчиненных и простых предложений. Правила трансформации сложноподчиненных предложений в простые. Производные предлоги и их стилистическая маркированность; синонимия производных и непроизводных предлогов.
3. Бессоюзное сложное предложение. Типы бессоюзных предложений и пунктуационное оформление связи.
4. Выражение обстоятельственных отношений. Реальное и ирреальное условие.
5. Элементы лексической и синтаксической стилистики.
6. Особенности языка СМИ (экономия языковых средств, использование стереотипов, клише, эмоционально-экспрессивных средств языка, стилистического синтаксиса).

**Модуль 4-6. Коммуникативно-речевой аспект**

1. Аудирование, чтение и обсуждение публицистического текста (просмотр/аудирование информационных видеосюжетов).
2. Официально-деловой стиль: принципы написания текста-жалобы и текста-благодарности.
3. Виды иллюстративного материала: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотоснимки, чертежи и др.
4. Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, доклада) на профессиональную тему.
5. Аудирование и обсуждение учебно-научного и научно-популярного текста. Написание эссе.
6. Функционально-стилистическая дифференциация научного стиля речи.
7. Основные черты академического, учебно-научного, научно-информационного и научно-популярного подстиля. Жанровая структура научного стиля.
8. Высшая квалификационная работа как жанр учебно-научного подстиля речи: актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы. Композиция работы. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Основой методического обеспечения аудиторной работы выступают учебные и учебно-методические пособия и материалы. Используемые учебные пособия соответствуют формируемому уровню владения русским языком и полностью удовлетворяют требованиям программы: они нацелены на сбалансированное развитие отдельных видов речевой деятельности.

Перечень основных учебников и методических материалов, а также детальное описание языкового материала содержится в «Учебных программах кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов» (СПб., 2008). Дополнительные материалы и учебные пособия указаны в п. 3.4 настоящей Программы.

В помощь обучающимся преподаватель имеет возможность размещать (размещает) дополнительные учебные материалы, отвечающие профилю обучающихся, на платформе Blackboard в рамках соответствующего курса.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся реализуется в процессе непосредственного обучения, предполагающего выполнение различного вида самостоятельных работ на основе рекомендаций преподавателя. К ним относятся:

1) образовательные исследовательские проекты (создание презентационных проектов в программе MicrosoftPowerPoint);

2) самостоятельная работа в среде Blackboard и Moodle (комплекс практических упражнений по грамматике, лексике и фонетике русского языка с дистанционной связью с преподавателем);

3) использование образовательных электронных пособий, интерактивных компьютерных учебников и тренажеров;

4) индивидуальное компьютерное тестирование при контроле и оценке результатов обучения.

Список онлайн-курсов, рекомендованных для самостоятельной работы:

* Выполнение тестов на знание русского языка (грамматики, академической лексики, других навыков)

1. <https://pushkininstitute.ru/certified1>
2. <https://pushkininstitute.ru/certified2>

* Прослушивание/просмотр в Интернете презентаций на темы, представляющие учебный и научный интерес

1. <https://openedu.ru/>
2. <https://www.msu.ru/ad/otkrytyy-lektoriy-rki-vchera-segodnya-zavtra-.html>

* Выполнение заданий на освоение навыков академического письма

1. <https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/>

* Корректировка лексико-грамматических и коммуникативных навыков и умений
* Русский как иностранный В1+ Часть вторая (повторение) / Гончар И.А., Колесова Д.В., Попова Т.И., Рогова К.А., Хорохордина О.В. [Электронный ресурс] Режим доступа:

1. <https://www.coursera.org/learn/russkiy-kak-inostrannyy-b1-2> (дата обращения: 06.04.2020).

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра и включает: 1) регулярную проверку самостоятельной работы обучающегося (домашних заданий); 2) оценку эффективности аудиторной работы, в том числе оценку контрольных работ. Контрольная работа выполняется по завершении учебной темы (комплекса тем) и может представлять собой:

- грамматический тест

- изложение

- эссе

- презентацию в формате PowerPoint

- устное/ письменное аннотирование учебно-научного, научного, научно-популярного текста;

- устное/ письменное реферирование учебно-научного, научного, научно-популярного текста;

- выступление с сообщением

- составление текста официально-делового жанра (заявление, объяснительная записка, автобиография, резюме, жалоба, благодарность, официальное письмо;

- составление неофициального письма.

Выбор заданий определяется преподавателем в зависимости от содержания учебного модуля, а также учитывает учебно-профессиональные потребности обучающихся.

Выполненные самостоятельные и аудиторные контрольные работы составляют так называемое портфолио обучающегося, которое оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценки письменных/устных работ (см. Приложение 2). Количество работ портфолио должно насчитывать не менее 4 в семестр. Максимальная оценка портфолио составляет 30% от суммарной оценки. Оценка каждого элемента портфолио варьируется в зависимости от количества работ, предусмотренных преподавателем.

Выполнение заданий, составляющих портфолио, распределяется равномерно; работы сдаются в установленные преподавателем сроки. Работа, сданная не в срок, не принимается.

По окончании каждого семестра обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу (тест достижений), содержание которой определяется преподавателем в соответствии с изученным материалом модуля программы.

Максимальная оценка итоговой контрольной работы в **1,2,3** семестрах (траектории 1,2) и в 1 семестре (траектория 3) составляет **40 %**.

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется на основе суммирования оценок за: 1) портфолио (30%), 2) итоговую контрольную работу (40 %) и 3) учета посещаемости занятий (30%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | | | |
| портфолио | итоговая контрольная работа (тест достижений) | посещаемость занятий | Итого |
| 30% | 40% | 30% | 100 % |
| **Зачёт > 59 %** | | | |

Обучающийся получает **зачёт**, если суммарная оценка его работы в семестре с учетом итоговой работы (теста достижений) составляет более 59%.

Расчет суммарной оценки в **1,2,3** семестрах (траектории 1,2) и в 1 семестре (траектория 3) производится следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портфолио** | **Посещаемость** | **Тест достижений**  **(итоговая контрольная работа)** |
| **x 0.3** | **x 0.3** | **х 0.4** |
| **Итого** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)**  семестр 4 (Траектория 1; Траектория 2); семестр 2 (Траектория 3) | | | | | |
| Тест, соотнесенный с уровнем ТРКИ-2 | | | итоговая контрольная работа (тест достижений) | посещаемость занятий | Итого |
| лексико-грамматический тест, тест по чтению и аудированию**40%** | говорение  (монологическое высказывание и диалогическая речь)  **30%** | Письмо  **30 %** |
| **40%** | | | **35%** | **25%** | **100 %** |

Расчет суммарной оценки в последнем (четвертом/втором) семестре производится в соответствии со следующей схемой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тест достижений**  **(итоговая контрольная работа)** | **Тест, соотнесенный с уровнем ТРКИ-2**  **(слушание, говорение,**  **чтение и письмо,**  **лексика и грамматика)** | **Посещаемость** |
| **x 0.35** | **x 0.4** | **х 0.25** |
| **Итого** | | |

При расчете общей оценки успеваемости обучающегося в последних семестрах вместо оценки портфолио учитывается результат выполнения итогового теста, соотнесенного с ТРКИ-2 (Вторым сертификационным уровнем общего владения русским языком как иностранным).

Тест, соотнесенный с уровнем ТРКИ-2 (В2 в системе CEFR), содержит:

* лексико-грамматический тест, тест по чтению и аудированию /слушанию (может проводиться как в системе Blackboard, так и непосредственно преподавателем);
* говорение/ устное тестирование (включает в себя диалогический компонент и задание по построению цельного монологического высказывания)
* письменный тест (проводится в контактной форме или в системе Blackboard, в зависимости от целесообразности того или иного способа тестирования для каждого направления подготовки и состоит из задания написать рекомендательное письмо неофициального/официального характера и/или документ официально-делового жанра).

Тестовые баллы переводятся в проценты и рассчитываются исходя из следующих весовых коэффициентов:

* лексика и грамматика, чтение, аудирование — 40%
* устное тестирование — 30%
* письменное тестирование — 30%

Оценивание правильности выполнения тестовых заданий основывается на требованиях государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному для Второго сертификационного уровня[[1]](#footnote-1), лежащего в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, и осуществляется с использованием рейтерских таблиц, представленных в Стандарте.

Тест, соотнесенный с уровнем ТРКИ-2, считается успешно пройденным, если суммарная оценка выполненных тестов составляет 60% и более.

Экзаменационные оценки выставляются на основании суммирования результатов теста достижений, контрольной работы и учета посещаемости обучающегося в соответствии с указанной выше схемой следующим образом:

«Отлично» —85% и более

«Хорошо» — от 75 % до 84% включительно

«Удовлетворительно» — от 65 % до 74% включительно.

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются лексико-грамматические контрольные работы и тесты, тексты а также аудио- и видеоматериалы для проверки навыков чтения, аудирования, запоминания, умения воспроизвести и интерпретировать информацию письменных и звучащих текстов.

Методические материалы для проведения зачета (в форме теста достижений + портфолио) являются частью соответствующего учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями и представляют собой: а) перечень работ, формирующих языковое портфолио обучающегося, б) материалы для проведения теста достижений и методику оценивания теста.

Образцы заданий и тестов для проведения текущей и промежуточной аттестаций размещаются преподавателями в системе Blackboard СПбГУ (например: UNIV.000900.2015.FT.EN1.RT1.C05.PRA.5074: Russian as a Foreign Language (Baccalaureate Program, 2015), а также хранятся на кафедре русского языка для естественных и гуманитарных факультетов.

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса проводится путем опроса и анкетирования.

**Анкета для иностранных учащихся**

**1. Статус обучающегося**

Уровень образования (бакалавриат/специалитет) наименование образовательной программы

курс

**2. Преподаватель**

**3. Результаты обучения**

а) значительный прогресс

грамматика , лексика , фонетика , чтение , письмо

аудирование , говорение , другое

б) незначительный прогресс

грамматика , лексика , фонетика , чтение , письмо

аудирование , говорение , другое

в) нет прогресса

грамматика , лексика , фонетика , чтение , письмо

аудирование , говорение , другое

4. Если есть прогресс, то

а) благодаря занятиям в аудитории

б) благодаря самостоятельным занятиям

в) благодаря дополнительным занятиям с частным преподавателем (или в другом вузе)

г) благодаря общению с русскими друзьями или проживанию в русской семье

д) другое (что именно)

**5. Если нет прогресса, то причина:**

а) недостаточное качество занятий

б) недостаточная самостоятельная работа

в) плохая организация учебной программы

г) отсутствие общения с русскими людьми

д) другое (что именно)

**6. Что было лучше всего** (можно отметить несколько пунктов):

а) программа

б) учебник

в) дополнительные материалы

г) эффективное использование времени на занятиях

д) промежуточный и итоговый контроль

е) психологический контакт с преподавателем

**7. Ваши пожелания и предложения**

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

Квалификационные требования определяются на основе требований образовательного стандарта СПбГУ.

Преподаватель должен иметь высшее образование по специальностям «Русский язык как иностранный», «Русский язык и литература» либо учёную степень кандидата филологических или педагогических наук.

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Учебный процесс должен быть обеспечен персоналом для оперативной помощи преподавателям и студентам при выполнении работ с использованием лингафонных, мультимедийных, компьютерных классов, интерактивных досок, а также специализированных обучающих программ, программ дистантного контроля самостоятельной работы и тестирования.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

**3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

a) для проведения занятий по русскому языку целесообразно выделение на факультете, где обучаются иностранные бакалавры, кабинета русского языка. Учебная аудитория должна вмещать не менее 10 чел.;

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

**3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Наличие аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер для преподавателя с доступом в сеть Интернет;

возможность копирования учебных материалов;

наличие интерактивной доски SMARTboard или современного аналога.

**3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

Мультимедийный учебный комплекс с сильным программным обеспечением, дающим возможность беспрепятственной работы в Интернете и прослушивания аудио-файлов;

наличие лингафонного и компьютерного класса для самостоятельной и аудиторной работы.

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

1) компьютерные программы: MicrosoftOffice (в том числе -MicrosoftPowerPoint - презентационная программа);

2) компьютерные технологии дистанционного обучения: Blackboard -платформа поддержки дистанционного обучения, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда;

**3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Возможность ксерокопирования учебных материалов.

**3.4. Информационное обеспечение**

1. *Барыкина А.Н., Добровольская В.В.* Изучаем глагольные приставки. - СПб: Златоуст, 2015. <https://znanium.com/catalog/document?id=243610>
2. *Баско Н.В.* Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М., 2014.
3. *Бушлакова О.Н., Булгакова Л.Н., Красшъникова Л.В., Нестерская Л.А.* Пособие по обучению профессиональной научной речи. М., 1991.
4. *В мире людей.* Вып. 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 — ТРКИ-3). СПб: Златоуст, 2013.
5. *Колесова Д.В., Харитонов А.А.* Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.
6. *Лариохина М.Н.* Практический курс русского языка для иностранных учащихся. 4.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.
7. *Ласкарева Е.Р.* Чистая грамматика. СПб., 2001
8. *Москвитина Л.И.* В мире новостей. Ч. 1. Учеб. пособие по развитию навыков аудирования на материале средств массовой информации (продвинутый этап). СПб., 2005.
9. *Культура речи и деловое общение:* учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. В.В.Химик, Л.Б.Волкова. М., 2019.
10. *Русский язык. Основной курс:* практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина и др. СПб., 2011.
11. *Синтаксис:* практическое пособие по русскому языку как иностранному/ Иванова И.С., Куприянова Т.Ф. и др. СПб: Златоуст, 2013.

**3.4.2. а) список дополнительной литературы:**

1. *Аникина М.Н.* Синтаксис сложноподчиненного предложения. М., 2000.
2. *Акишина Т.Е., Алексеева Н.Н.* Пособие по обучению аудированию и записи лекций. М., 1998.
3. *Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М.* Обучение реферированию научного текста. М., Изд-во МГУ, 1988.
4. *Бондарь Н.И., Лутин С.А.* Как спросить? Как сказать? Пособие для изучающих русский язык как иностранный. М., 2006.
5. *Вавулина А.В., Клобукова Л.П., Судиловская О.И., Чекалина В.Л.* Русский язык для юристов. Учеб.пособие по русскому языку для иностр. учащихся первого курса юридических вузов и ф-тов России. М.: Русский язык. Курсы. 2007.
6. *Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П., Лариохина М.А.* Русский язык для психологов: Учеб.пособие для иностр. учащихся первого курса ф-тов психологии вузов России. М., 2007.
7. *Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.* Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.
8. *Демидова А.К.* Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. М., 1991.
9. *Егорова Н.Ф., Карабак О.Д., Курганова С.П., Лариохина Н.М.* Сборник упражнений по синтаксису научной речи. М., 1975.
10. *Журавлева Л.С., Калиновская М.М., Трушина Л.Б.* Тестовый практикум по русскому языку делового общения. М. 2006.
11. *Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь:* Учеб. пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., 2004.
12. *Задорина А. И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др.* Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997..
13. *Каверина В. В., Филатова Е. А.* Русский язык для социологов-I: Учеб. пособие для иностранных учащихся 2-го и 3-го курсов социологических вузов и факультетов России. М., 2007.
14. *Каверина В.В., Филатова Е.А.* Русский язык для социологов-П: Учеб. пособие для иностранных учащихся 2-го и 3-го курсов социологических вузов и факультетов России. М., 2008.
15. *Кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов.* Уч. программы (для студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного и естественного профилей) / Под ред. В. В. Химика. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
16. *Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга.* Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.
17. *Котова В. Д.* Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2004*.*
18. *Красилъникова Н.В., Лариохина Н.М.* Обучение чтению научного текста. Продвинутый этап. Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1993.
19. *Кумбашева Ю.А.* Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.
20. *Кухаревич Н.Е., Будилъцева М.Б., Киселёва Н.И.* Я читаю и говорю по-русски. М.,2000.
21. *Основы научной речи*: Учеб. пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых и др. Под ред. В.В. Химика, Л.Б.Волковой. СПб.-М., 2003.
22. *Основы русской деловой речи:* Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В. Химика. СПб., 2011.
23. *Старовойтова И.А. Ваше мнение:* Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005.
24. *Тесты, тесты, тесты...:* Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб., 2007.
25. *Типовые тесты по русскому языку как иностранному.* Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. М.-СПб., 1999.
26. *Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком*
27. *как иностранным.* Общее владение. Профессиональный модуль /Н.П.Андрюшина и др. СПб., 2011.
28. *Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному.* Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.
29. *Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному.* Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.
30. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011
31. *Филатова Е.А., Черепкова И.С., Луценко О.В.* Русский язык для экономистов: Учеб. пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и ф-тов России. М., 2007.

**3.4.3. Перечень иных информационных источников. Интернет-ресурсы**

* Филологический портал: Philology.ru
* Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
* Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/
* Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/
* Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru
* Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru/
* Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: www.ruslang.ru/
* Виртуальная библиотека В. Мошкова: lib.ru

**Разработчики программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Учёная  степень | Учёное  звание | Должность | Контактная информация  (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
| Волкова Лариса Борисовна | к. филол. н. | доцент | доцент каф.рус.яз как иностр. для ест. и гум. фак-ов | 324-07-75  l.volkova@spbu.ru |
| Селиверстова Елена Ивановна | д.филол.н. | доцент | проф. каф.рус.яз как иностр. для ест. и гум. фак-ов | 324-07-75 e.seliverstova@spbu.ru |
| Тираспольская Анна Юрьевна | к. филол. н. | - | доцент каф.рус.яз как иностр. для ест. и гум. фак-ов | 324-07-75  a.tiraspolskaya@spbu.ru |
| Ерофеева Инна Николаевна | к. пед. наук | доцент | доц. каф. рус. яз. как иностр. и методики его преподавания | [i.erofeeva@spbu.ru](mailto:i.erofeeva@spbu.ru) |
| Шарихин Евгений Юрьевич | к. филол. н. |  | ст. препод. каф.рус.яз как иностр. для ест. и гум. фак-ов | 324-07-75  e.scharichin@spbu.ru |

*Приложение 1*

*к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»*

**РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ**

включает 3 субтеста:

1. лексико-грамматический тест, представляющий собой тест множественного выбора, проверяющий уровень общего владения русским языком;
2. тест по чтению, определяющий способность понимания текста;
3. тест по аудированию, направленный на проверку способности к устному восприятию и понимаю текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид теста | Максимальное число баллов |
| 1. | лексико-грамматический тест | 44 |
| 2. | тест по чтению | 28 |
| 3. | аудирование | 28 |
| Итого | | 100 |

***Субтест 1***. Лексика и грамматика

Время выполнения теста — 45 минут.

Тест состоит из 4 частей и включает 88 позиций. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант ответа.

ЧАСТЬ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? | (А) слушаю  (Б) слышу |
| 2. | Доктор, я плохо ... . |
| 3. | Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! |
| 4. | Утром я обязательно ... радио. |
| 5. | Л. Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. | (А) одинаковые  (Б) похожи |
| 6. | Возьми любой карандаш, они все .... |
| 7. | Мы с Леной случайно купили ... сумки. |
| 8. | На фотографии братья очень ... . |
| 9. | Моя сестра не учится в школе, она ещё ... . | (А) младшая  (Б) молодая  (В) маленькая |
| 10. | Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире. | (А) редкое  (Б) единственное  (В) единое |
| 11. | Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ... . | (А) крепкий  (Б) твёрдый  (В) мягкий |
| 12. | После жаркого дня наконец ... вечер. | (А) выступил  (Б) поступил  (В) наступил |
| 13. | Мне нравятся часы, которые ... на стене. | (А) лежат  (Б) стоят  (В) висят |
| 14. | Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома. | (А) учиться  (Б) изучать  (В) заниматься |
| 15. | Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно. | (А) научиться  (Б) изучить  (В) выучить |

ЧАСТЬ 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Наша кошка всегда спит под ... . | (А) кресло  (Б) креслом  (В) кресле |
| 17. | Мы проехали мимо ... . | (А) остановку  (Б) остановки  (В) остановке |
| 18. | Сейчас в магазине перерыв до ... . | (А) трёх часов  (Б) трём часам  (В) три часа |
| 19. | Антон не заметил ... и прошёл мимо. | (А) нами  (Б) нам  (В) нас |
| 20. | У меня болит рука, завтра пойду ... . | (А) к хирургу  (Б) с хирургом  (В) у хирурга |
| 21. | Я раньше никогда не встречал ... . | (А) этот человек  (Б) с этим человеком  (В) об этом человеке  (Г) этого человека |
| 22. | Виктор рассказывал ... . |
| 23. | Сегодня по телевизору идёт ... . | (А) интересная передача  (Б) интересную передачу  (В) интересной передачей  (Г) интересной передачи |
| 24. | Мой друг ведёт ... . |
| 25. | Автор прочитал артистам ... . | (А) новая комедия  (Б) новую комедию  (В) с новой комедией  (Г) в новой комедии |
| 26. | Молодые артисты будут участвовать ... . |
| 27. | Мы поедем на экскурсию ... . . | (А) у нашего преподавателя  (Б) нашему преподавателю  (В) наш преподаватель  (Г) с нашим преподавателем |
| 28. | Проездные билеты можно получить ... |
| 29. | Я показала ... новые фотографии. | (А) со старшей дочерью  (Б) старшей дочери  (В) старшая дочь  (Г) старшую дочь |
| 30. | Мама научила ... хорошо готовить. |
| 31. | Архангельск стоит на берегу ... . | (А) Белым морем  (Б) Белого моря  (В) Белому морю  (Г) Белом море |
| 32. | Путешественники плыли по ... 2 дня. |
| 33. | Я знаю, что ... очень много лет.. | (А) Русскому музею  (Б) в Русский музей  (В) в Русском музее  (Г) Русского музея |
| 34. | Давайте встретимся ... |
| 35. | Давно здесь открылась ... ? | (А) о книжной выставке  (Б) книжной выставки  (В) книжная выставка  (Г) на книжную выставку |
| 36. | Я купил билеты ... . |
| 37. | Марина познакомилась ... в гостях. | (А) с будущим мужем  (Б) будущего мужа  (В) будущему мужу  (Г) будущий муж |
| 38. | Потом она узнала и родителей ... . |
| 39. | На соревнованиях победил .... . | (А) испанский спортсмен  (Б) у испанского спортсмена  (В) испанским спортсменом  (Г) испанскому спортсмену |
| 40. | Новый стадион понравился ... . |
| 41. | Наташа попросила у подруги книгу ... . | (А) 2 дня  (Б) на 2 дня  (В) за 2 дня |
| 42. | Дети поедут на экскурсию ... . | (А) июнь  (Б) с июня  (В) в июне |
| 43. | Мы поедем путешествовать ... . | (А) к будущей неделе  (Б) будущая неделя  (В) на будущей неделе |
| 44. | Борис начал работать 30 марта ... . | (А) 1995-ого года  (Б) в 1995-ом году  (В) 1995-ый год |
| 45. | Почему на столе только три ... ? | (А) тарелка  (Б) тарелки  (В) тарелок |

ЧАСТЬ 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46. | Конкурс имени Чайковского ... недавно. | (А) начинается  (Б) начался  (В) начнётся |
| 47. | Я часто ... соседям новые журналы. | (А) дам  (Б) даю  (В) дал |
| 48. | Брат попросил Артёма ... вечером. | (А) позвонить  (Б) позвонил  (В) позвонит |
| 49. | Банк уже закрыт, я не успел ... деньги. | (А) поменять  (Б) поменяю  (В) поменял |
| 50. | Девочка испугалась и ... . | (А) добежала  (Б) убежала  (В) прибежала |
| 51. | Я привыкла рано ... . | (А) встаю  (Б) вставала  (В) вставать |
| 52. | Вы разрешите ... Марине цветы? | (А) оставить  (Б) оставите  (В) оставлю |
| 53. | Вчера Виктор ..., что скоро женится. | (А) объявляет  (Б) объявит  (В) объявил |
| 54. | Андрей несколько дней думал о книге, ... недавно. | (А) прочитанной  (Б) прочитанную  (В) прочитавший |
| 55. | Команда, ... игру с канадцами, стала чемпионом. | (А) выигранная  (Б) выигрывающая  (В) выигравшая |
| 56. | Я ... телефон фирмы и позвонил туда. | (А) узнавал  (Б) узнал |
| 57. | Виктор шёл по улице и не ... родного города. |
| 58. | По вечерам отец обязательно ... о школьных делах детей. |
| 59. | Он так и не ..., почему все засмеялись. |
| 60. | А где отец ... раньше? | (А) отдыхал  (Б) отдохнул |
| 61. | Отец всегда много работал и почти никогда не ... . |
| 62. | Я провёл неделю на море и хорошо ... |
| 63. | После работы Олег ... и начал заниматься.. |
| 64. | Конечно, ты так и не ... в магазин! | (А) шла(Б) ходила |
| 65. | Навстречу нам ... девушка с цветами. |
| 66. | Разговаривая по мобильному телефону, женщина ... к машине. |
| 67. | В детстве Люба часто ... в цирк. |
| 68. | Следующая остановка «Площадь Гагарина». Вы ... ? | (А) уходите (Б) выходите (В) подходите |
| 69. | Я должен ... дочери из Греции сувенир. | (А) привезти  (Б) отвезти  (В) перевезти |
| 70. | По утрам ... свежие газеты директору. | (А) приносите  (Б) принесите |
| 71. | Как быстро ... по небу облака! | (А) плывут  (Б) плавают |
| 72. | Наташа сказала, что её дети хорошо ... . |
| 73. | Наши друзья любят путешествовать и часто ... на кораблях. |
| 74. | В этом году они ... на Север. |

ЧАСТЬ 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75. | Пабло не объяснил, ... он поехал в Россию. | (А) куда  (Б) где  (В) как  (Г) зачем |
| 76. | Он хотел жить в городе, ... учился его отец. |
| 77. | Ты видишь девушку, которой ... ? | (А) стоит у киоска  (Б) мы вчера говорили  (В) подарили цветы  (Г) фотографируют |
| 78. | Ты видишь девушку, которую ... ? |
| 79. | Мы поехали за город, ... пошёл дождь, и мы вернулись. | (А) а  (Б) и  (В) но |
| 80. | Не знаю, какую кассету выбрать — с народной ... классической музыкой. | (А) и  (Б) но  (В) или |
| 81. | Не понимаю, ... он поехал в Сибирь. | (А) почему  (Б) где  (В) куда |
| 82. | Я совсем забыл, ... можно проехать от сюда в центр. | (А) куда  (Б) где  (В) как |
| 83. | Надо рано вставать, ... много сделать. | (А) чтобы  (Б) если  (В) тогда |
| 84. | Конечно, мы будем очень рады, ... Вы придёте. | (А) если бы  (Б) если  (В) хотя |
|  |  | (А) которым  (Б) с которыми  (В) которых  (Г) которые |
| 85. | Вечером позвонили друзья, ... мы должны встретиться в парке.. |
| 86. | Я не понял, ... мой друг снять квартиру. | (А) если сможет  (Б) сможет ли |
| 87. | Антон сказал, что придёт, … . |
| 88. | Я не знаю, ... он был недоволен сегодня. | (А) что  (Б) чем  (В) к чему  (Г) о чём |

***Субтест 2***. Чтение

Время выполнения теста — 25 минут.

Тест включает 7 позиций. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа и внесите его в матрицу.

Наша страна гордится такими собирателями музейных коллекций, как Павел Третьяков, Савва Мамонтов, Сергей Щукин. Среди них Иван Цветаев занимает особое место. Он не был ни богатым владельцем коллекции произведений искусства, ни меценатом. Жил на профессорское жалованье и собирал деньги у всех возможных дарителей, чтобы создать в России первый музей истории архитектуры и скульптуры древности, средних веков и эпохи Возрождения.

Родился он в 1847 году в семье священника. Закончил историко-философский факультет Петербургского университета. Одна из казенных стипендий, выделенных в честь юбилея университета, досталась Цветаеву, получившему к тому времени золотую медаль за научную работу. Потом был Варшавский и Киевский университеты, работа в Германии и Италии, где он взялся за изучение древних италийских языков, знатоком которых стал. С 1877 года он трудится в Московском университете. Его специальность – классическая филология, то есть все, имеющее отношение к древнеримским текстам: история, археология, искусство, философия.

История создания Цветаевым Музея изящных искусств, которое он называл «национальным делом», неповторима. Он начал в буквальном смысле на пустом месте. Сначала не было денег, но была готовность полностью посвятить себя этому благородному делу. И. Цветаев ясно понимал, что создание новых общественных учреждений, при всей их несомненной полезности – не триумфальный путь, «раз материальная сторона основывается на пожертвованиях частных лиц».   
 Сбор пожертвований на создание Музея изящных искусств начался в 1894 году. Звонили колокола по скончавшемуся императору Александру III, и в это время умирала одна московская старушка. Слушая колокола, она пожелала, чтобы оставшееся после нее состояние пошло на богоугодное заведение памяти почившего государя. Состояние было небольшое: всего только двадцать тысяч. С этих двадцати старушкиных тысяч и начался музей.

В 1895 Цветаев совершил поездку в Европу и посетил большинство ведущих музеев – в Дрездене, в Париже, в Лондоне, музеи Италии, фиксируя отличия одного от другого, подробно осматривая «скульптурный материал», знакомясь с методами сохранения памятников и системами размещения экспонатов в залах. Он составил полный каталог изваяний, которые хотел иметь для музея.

Подводя итоги своей труднейшей работы по приобретению экспонатов, Цветаев вспоминал: «Каждый экспонатэтого Музея приобретен только после внимательного осмотра мною подлинников, рассеянных по государственным и общественным собраниям, по церквам, публичным зданиям, площадям и улицам цивилизованного мира».

В один из дней 1913 года 66-летний профессор Московского университета, член Академии художеств и член-корреспондент академии наук России Иван Цветаев в кругу друзей произнес такие слова: «Я совершил все, что мог».

Главным итогом его жизни стал основанный им Музей изящных искусств – с 1932 года это Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина. («Спутник», №5, 1997)

**1.** *Иван Цветаев происходил*

А. из богатой семьи

Б. из бедной семьи

В. из обеспеченной семьи

**2.** *Цветаев получил возможность учиться дальше*

А. благодаря своим научным заслугам

Б. благодаря своему происхождению

В. благодаря своему профессорскому званию

**3.** *Цветаев основал музей на*

А. свое профессорское жалованье

Б. деньги скончавшегося Александра Ш

В. пожертвования разных людей

**4.** *Цветаев был специалистом по*

А. изящным искусствам

Б. искусству древней Германии

В. языкам древней Италии

**5.** *Экспонаты для музея*

А. отбирались лично Цветаевым

Б. приобретались по решению общественного собрания

В. покупались после осмотра специальной комиссией

**6.** *Цветаев понимал, что создание музея*

А. принесет ему славу

Б. позволит ему посетить европейские страны

В. является трудным, но необходимым делом

**7.** *История создания Музея изящных искусств*

А. уникальна

Б. традиционна

В. повторяет историю создания европейских музеев

**МАТРИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Субтест 3***. Аудирование

Время выполнения теста — 15 минут.

Тест включает 7 позиций.

Прослушайте диалог. Прочитайте варианты ответов, выберите правильный ответ и внесите его в матрицу.

*1. Женщина стоит во главе*

А. издательства журнала

Б. бюро знакомств

В. туристического агентства.

*2. Руководитель бюро приезжает в Петербург*

А*.* к своей семье

Б. заводить новые контакты

В. изучать статистику браков.

*3. Агентство знакомит русских женщин*

А. с финнами

Б. с немцами

В. с представителями западных стран.

*4. По мнению журналиста,*

А. знакомиться через бюро аморально

Б. браки по расчету *–* это современная практика

В. нельзя выходить замуж за границу.

*5. Западные мужчины знакомятся с русскими женщинами, потому что*

А. верят в крепкую семью с русской женщиной

Б. не могут найти себе жену в своей стране

В. интернациональные браки стали модными.

6. *Обращения в* *Международное агентство*

А. всегда заканчиваются свадьбой

Б. стали очень популярными

В. стали редкими.

7.

А. Неженатые мужчины в России ни с кем знакомиться не хотят.

А. Неженатых мужчин в России мало.

Б. Женщины на Западе редко интересуются русскими мужчинами.

**МАТРИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\* (аудиозапись) МЫ ВЫБИРАЕМ, НАС ВЫБИРАЮТ...

***Журналист*** – Я знаю, что ваше бюро расположено в Хельсинки, но вы часто бываете в Петербурге. Почему?

***Глава бюро*** *– Я стараюсь наладить в Петербурге новые контакты. Многие ваши девушки и женщины готовы выехать за границу, чтобы выйти там замуж. П****о****мощь им – это и есть мой бизнес.*

– Это м**а**ссовое явление – замужество за границу через бюро знакомств?

*– Брачные фирмы получают тысячи запросов. Другое дело – сколько из них заканчивается браком. Счастливых браков по переписке сотни, но все равно международное сватовство – это в известной мере счастливый случай, лотерея.*

– Ваши женихи, стало быть, финны?

*– Не совсем так. Наиболее часты русско–скандинавские браки. Около четверти приглашений приходится на немецких женихов.*

*–* Итак, это брак по расчету, что, на мой взгляд, не совсем прилично.

*– Не вижу в этом ничего аморального. Такой брак не отрицает любовь, а, наоборот, предполагает ее.*

– Очень интересно, но непонятно...

*– У россиянок и сегодня психология тургеневской женщины не изменилась. Преданность семье, любовь к мужу, к детям – у них в генах, а не в воспитании.*

– Именно это и ценят мужчины на Западе?

*– Да, они убеждены в том, что именно с русскими женщинами они создадут крепкую надёжную семью.*

– А обращаются ли русские мужчины с желанием познакомиться с иностранкой для создания семьи?

*– Намного реже, хотя по статистике неженатых и разведенных мужчин в России достаточно. Но западные женщины куда реже хотят связать свою жизнь с русским избранником.*

*Приложение 2*

*к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»*

**Критерии оценивания самостоятельных и аудиторных контрольных работ (портфолио, тест достижений)**

**Таблица 1. Письменная речь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Письменная речь (эссе; изложение; письмо; составление текста официально-делового жанра; письменное аннотирование учебно-научного, научного, научно-популярного текста; письменное реферирование учебно-научного, научного, научно-популярного текста) | | | | | | |
| **5 баллов** ставится, если качество речевого продукта студента полностью соответствует основным характеристикам параметра, при этом студент демонстрирует владение нормами русского языка.  **4 балла** ставится, если качество речевого продукта студента соответствует основным характеристикам параметра, но студент допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения параметра.  **3 балла** ставится, если качество речевого продукта студента не вполне соответствует основным характеристикам параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.  **2 балла** ставится, если качество речевого продукта студента нарушает нормы речевой реализации параметра.  **1 балл** ставится, если качество речевого продукта студента не соответствует нормам речевой реализации параметра.  **0 баллов** ставится, если параметр не отражен в речи студента. | | | | | | |
| **Параметры и их характеристики** | **Баллы** | | | | | |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи:**  - студент понял формулировку темы целиком;  - содержание отвечает заданной теме;  - сочинение содержит законченную, полностью выраженную мысль;  - мысль подкреплена аргументацией;  - аргументация опирается на материал тематического модуля. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2. Содержательная адекватность:**  - представленная аргументация доказывает сформулированный тезис;  - каждое предложение логически связано с предыдущим;  - употребление союзов, вводных слов и других средств логической связи является уместным, а не вызвано формальным требованием их использовать;  - если студент заменяет одно понятие другим, то данное действие должно быть осознано и объяснено;  - вывод, сделанный в конце, соответствует тезису и предложенной в тексте аргументации. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3. Грамматика:**  - уровень используемой грамматики соответствует заявленной траектории обучения;  - использует разнообразные речевые конструкции, как простые, так и сложные;  - ошибки в сложных речевых конструкциях не приводят к затруднению в понимании текста. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4. Лексика:**  - уровень используемой лексики соответствует заявленной траектории обучения;  - используется тематическая терминология и лексика;  - в работе выдержан стиль изложения материала. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5. Организация:**  - работа имеет удобное для восприятия построение, использованы адекватные средства связи;  - каждый абзац содержит одну мысль;  - структура работы «сбалансирована». | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ИТОГО (максимальное количество баллов) | **25 баллов (100%)** | | | | | |
| При оценке результатов выделяется два уровня:  **удовлетворительно** – 15 баллов и выше (≥ 60%)  **неудовлетворительно** – менее 15 баллов (< 60%) | | | | | | |

**Таблица 2. Монологическое высказывание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Монологическое высказывание (выступление с сообщением; устное аннотирование учебно-научного, научного, научно-популярного текста; устное реферирование учебно-научного, научного, научно-популярного текста; презентация в формате PowerPoint) | | | | | | |
| **5 баллов** ставится, если качество речевого продукта студента полностью соответствует основным характеристикам параметра, при этом студент демонстрирует владение нормами русского языка.  **4 балла** ставится, если качество речевого продукта студента соответствует основным характеристикам параметра, но студент допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения параметра.  **3 балла** ставится, если качество речевого продукта студента не вполне соответствует основным характеристикам параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.  **2 балла** ставится, если качество речевого продукта студента нарушает нормы речевой реализации параметра.  **1 балл** ставится, если качество речевого продукта студента не соответствует нормам речевой реализации параметра.  **0 баллов** ставится, если параметр не отражен в речи студента. | | | | | | |
| **Параметры и их характеристики** | **Баллы** | | | | | |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи:**  - содержание отвечает заданной теме;  - выступление содержит законченную, полностью выраженную мысль;  - мысль подкреплена аргументацией;  - аргументация опирается на материал тематического модуля. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2. Содержательная адекватность и беглость речи**:  - логичность, связность и цельность высказывания;  - структурированность высказывания;  - аргументированность и иллюстративность (примеры, факты, статистика)  - беглость речи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3. Грамматика:**  - уровень используемой грамматики соответствует заявленной траектории обучения;  - использует разнообразные речевые конструкции, как простые, так и сложные;  - ошибки в сложных речевых конструкциях не приводят к затруднению в понимании текста. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4. Лексика:**  - уровень используемой лексики соответствует заявленной траектории обучения;  - используется тематическая терминология и лексика;  - выдержан стиль изложения материала. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5. Фонологический контроль:**  - в основном ритмико-мелодический рисунок речи, словесные ударения правильные;  - незначительные ошибки в произношении слов (ударения) и звуков связной речи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | | | | | |
| ИТОГО (максимальное количество баллов) | **25 баллов (100%)** | | | | | |
| При оценке результатов выделяется два уровня:  **удовлетворительно** – 15 баллов и выше (≥ 60%)  **неудовлетворительно** – менее 15 баллов (< 60%) | | | | | | |

**Таблица 3. Речевое взаимодействие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое взаимодействие (диалогическая речь) | | | | | | |
| **5 баллов** ставится, если качество речевого продукта студента полностью соответствует основным характеристикам параметра, при этом студент демонстрирует владение нормами русского языка.  **4 балла** ставится, если качество речевого продукта студента соответствует основным характеристикам параметра, но студент допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения параметра.  **3 балла** ставится, если качество речевого продукта студента не вполне соответствует основным характеристикам параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.  **2 балла** ставится, если качество речевого продукта студента нарушает нормы речевой реализации параметра.  **1 балл** ставится, если качество речевого продукта студента не соответствует нормам речевой реализации параметра.  **0 баллов** ставится, если параметр не отражен в речи студента. | | | | | | |
| **Параметры и их характеристики** | **Баллы** | | | | | |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи:**  Успешно поддерживает взаимодействие, выполняя поставленную коммуникативную задачу:  - очередность;  - учет мнения собеседника в развитии беседы;  - восстановление беседы в случае коммуникативного сбоя;  - не зависит от помощи собеседника. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2. Содержательная адекватность и беглость речи**:  - структура дискуссии;  - связность и логичность высказываний; аргументированность и иллюстративность (примеры, факты, статистика)  - беглость речи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3. Взаимодействие**  - адресная направленность речи;  - вовлеченность в обсуждение, взятие и поддержание инициативы в обсуждении;  - адекватность реакции на реплики собеседника;  - речевые стратегии и тактики | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4. Грамматика:**  - уровень используемой грамматики соответствует заявленной траектории обучения;  - использует разнообразные речевые конструкции, как простые, так и сложные;  - ошибки в сложных речевых конструкциях не приводят к затруднению в понимании текста. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5. Лексика:**  - уровень используемой лексики соответствует заявленной траектории обучения;  - используется тематическая терминология и лексика;  - выдержан стиль изложения материала. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **6. Фонологический контроль:**  - в основном ритмико-мелодический рисунок речи, словесные ударения правильные;  - незначительные ошибки в произношении слов (ударения) и звуков связной речи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | | | | | |
| ИТОГО (максимальное количество баллов) | **30 баллов (100%)** | | | | | |
| При оценке результатов выделяется два уровня:  **удовлетворительно** – 18 баллов и выше (≥ 60%)  **неудовлетворительно** – менее 18 баллов (< 60%) | | | | | | |

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. — М. — СПб: "Златоуст", 1999. — 40 с.

   [↑](#footnote-ref-1)